

**FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**  
**Modalidad Presencial y Semipresencial**

**CARRERAS PROF. Y LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Área:** Fundamentos Pedagógicos de la Educación

**Orientación:** Filosófica

**Plan de Estudio Ordenanza 139/85 - 5to Año**

**Primer Cuatrimestre - AÑO 2026**

**Docente Encargada de Cátedra:** Esp. Nadia Heredia

**CARRERAS PROF. Y LIC. EN FILOSOFÍA**

**Plan de Estudio Ordenanza 641/96 - 687/97**

**Primer Cuatrimestre - AÑO 2026**

**Docente Encargada de Cátedra:** Esp. Nadia Heredia

**Contacto:** [filosofiadelaeducacion.face@gmail.com](mailto:filosofiadelaeducacion.face@gmail.com)

**Facebook de la cátedra**

[https://www.facebook.com/Filosof%C3%ADa-de-la-Educaci%C3%B3n-UNCo-957144537786399/?modal=admin\\_todo\\_tour](https://www.facebook.com/Filosof%C3%ADa-de-la-Educaci%C3%B3n-UNCo-957144537786399/?modal=admin_todo_tour)

**PROGRAMA**

**FUNDAMENTACIÓN**

La educación en general, y toda práctica educativa en particular, está basada en fundamentos que la sostienen y fundamentan como práctica social específica. El poder revisar esos fundamentos resulta imprescindible para poder posicionarnos como sujetos críticos de las propias posiciones sostenidas. En este sentido, la Filosofía entendida como *praxis* crítica de lo establecido, tiene mucho que aportar a la reflexión acerca de la educación.

Desde siempre, filosofía y educación han estado intrínsecamente ligadas en las culturas de los diferentes pueblos, entendiendo la filosofía como aquello que subyace en los saberes que se transmiten. En Occidente, una de las concepciones filosóficas que más enriquece la lectura que se venía haciendo de la educación es la tradición aristotélica, en tanto la postula como intrínsecamente conectada a las categorías de ética y política, dentro del estudio de lo que él

denomina como Filosofía Práctica.

De esta forma, la Filosofía Práctica para Aristóteles reflexiona acerca de las acciones humanas que tienen que ver con la ética, la política y la educación. La Filosofía de la Educación, se encuentra así dentro de lo que hace a los planteos educativos en la Filosofía Práctica, interrogando acerca de los fines de la educación. Dicho de otra manera, la filosofía de la educación se pregunta acerca de los fines de la educación, o bien, dicho en categorías aristotélicas, la filosofía de la educación se pregunta acerca de cuáles son los mejores fines de la educación, para poder lograr una mejor sociedad.

En este sentido, y partiendo de definiciones de filosofía que la conciben como praxis transformadora de la realidad, siempre en vistas a una sociedad mejor, la presente propuesta de Programa de cátedra consiste en trabajar en una primera unidad introductoria lo que entendemos por Filosofía, y lo que entendemos por Educación, para así llegar como una primera aproximación a los planteamientos la Filosofía de la Educación. En lo que hace al resto del contenido del Programa, el núcleo de esta materia consistirá en poder desarrollar los interrogantes centrales de la Filosofía de la Educación en torno a los tres ejes de la Filosofía Práctica, a saber, política, ética y educación.

Así, desde los interrogantes que la reflexión ético- política de la filosofía práctica nos habilita, podemos cuestionarnos desde la Filosofía de la Educación aspectos intrínsecos a la tarea educativa. De esta forma, podemos partir desde un abordaje ético- político de categorías como Totalidad- Mismidad –como sistema y como singularidad-, o sus contrapartidas de Otridad o Ser genérico, enfatizando sus derivaciones en el ámbito educativo. Asimismo, interrogarnos acerca de cuáles son los fines de la educación de acuerdo a qué entendemos por sociedad, qué entendemos por educación, cómo vemos al Otro-a en educación o qué lectura ético-política hacemos de la docencia como práctica social específica, dentro de un contexto geopolíticamente particular, serán entre otros los pilares analíticos de este Programa. En un sistema Totalitario y Totalizante la relación educación. sociedad, sujetos se ve netamente atravesada. Pensar la educación como un espacio social crítico para reflexionar acerca del Totalitarismo y sus nefastas implicancias resulta un punto central de este recorrido teórico. Educación crítica, o educación para la libertad se oponen a cualquier tipo de Totalitarismo. Explicitarlo, puede resultar un buen ejercicio para estar atentxs a sus nuevas y sutiles formas.

Como vemos, el tema de los valores atraviesa toda la praxis educativa, así como los supuestos que la sustentan. Por este motivo, y teniendo en cuenta que la materia está dirigida a futurxs docentxs, se pretende a través de este recorrido profundizar acerca de qué concepción de sujetos de la educación, de educación y de sociedad se tiene como futurxs educadorxs, como un momento de reflexión crítica de lo aprehendido, para una futura práctica docente ética y políticamente responsable.

Visibilizar lo asimétrico de la relación docentx- estudiantx, resignificar y revalorizar el rol del

saber como autoridad pedagógica, humanizar la educación desde el respeto a las diferencias siendo conscientes de la responsabilidad asumida a la hora de elegir dicho rol social, son algunos de los objetivos que, a través del debate y puesta en común de significaciones previas esta propuesta pretende lograr: abrir horizontes de nuevas miradas críticas de nuestras prácticas cotidianas, tanto desde un espacio educativo, como de un espacio social comunitario.

Repensar una nueva forma de mirar a la otredad en educación, para volver a definir educación, será el bloque de cierre de esta propuesta. Con los aportes de nuevas perspectivas teóricas que postulan la des-educación de la mirada, en su sentido moderno, totalizante, determinista de todo Otro-a la idea es resignificar, siempre desde una lectura de la Filosofía de la Educación, los sentidos, nuevos sentidos y sinsentidos educativos. Analizando la categoría de encuentro ético y pedagógico se enfatizará, en la medida de lo explicable, en lo enriquecedor, lo imprevisible e impredecible de toda relación educativa con Otrxs, entrañables desconocidxs.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Abrir un espacio de reflexión sobre abordajes educativos desde la filosofía de la educación.
- Ampliar el horizonte de análisis de relaciones educación- sujetos- sociedad desde los aportes categoriales de la Filosofía de la Educación.
- Abordar desde una perspectiva Filosófica Latinoamericana la Educación como productora de distintas colonialidades del saber.
- Resignificar la amorosidad y el conocimiento como fundantes de todo vínculo pedagógico crítico.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Incorporar categorías de análisis de la Filosofía de la Educación a la reflexión educativa.
- Generar una reflexión crítica acerca de los aportes teóricos de la Filosofía de la Educación en la práctica de lxs futurxs docentes.
- Motivar la reflexión crítica desde una mirada ético-filosófica que permita la permanente revisión de prácticas pedagógicas cotidianas, tanto en un nivel individual como institucional.
- Reflexionar desde un abordaje ético la responsabilidad asumida a la hora de elegir el rol social docente.
- Visibilizar lo asimétrico de la relación docente- estudiante en pos de propiciar relaciones pedagógicas más amorosas y hospitalarias

## CONTENIDOS DESARROLLADOS POR UNIDADES

### UNIDAD I

#### **Filosofía de la Educación: Hacia una Ética Liberadora y decolonial en Educación**

El que hace filosofía repitiendo libros y estudiando sistemas, permaneciendo igual que antes de haber comenzado a estudiar, no hace filosofía; si su vida cotidiana no se pone en crisis radical y, del dolor de la muerte de su cotidianidad no surge un hombre nuevo, su pensar no es filosófico. O, más simplemente, no piensa.

Enrique Dussel, 2000.

La sociedad política, la política como ética y la ética como educación. Aportes de la ética aristotélica al pensar educativo. El sujeto político como *zoon politikon*. La política como praxis social. La educación como praxis política y como acto político freireano.

Educación y orígenes. Crítica a la Modernidad en educación ¿Cómo somos? Crítica a la *razón* moderna desde una perspectiva filosófico-pedagógica Latinoamericana. La Modernidad como Totalidad. La Pedagógica de la Liberación: historia, pedagogía y política Latinoamericana.

Levinas y Dussel: lecturas filosóficas de la categoría de Otredad y Totalidad. El Otro como diferente o como Lo Mismo. Acerca de la natalidad y la fecundidad en Educación. La otredad como problema, la mismidad como punto de partida. La Otredad en educación. Hacia una educación antitotalitaria. Racionalidad moderna y homogeneización: crítica Sobre Pedagogía kantiana.

### UNIDAD II

#### **Capitalismo, cuerpos productivos y construcción de normalidades.**

Un pobre cronopio va en su automóvil y al llegar a una esquina le fallan los frenos y choca contra otro auto. Un vigilante se acerca terriblemente y saca una libreta con tapas azules. -¿No sabe manejar, usted?, grita el vigilante. El cronopio lo mira un momento, y luego pregunta: -¿Usted quién es? El vigilante se queda duro, echa una ojeada a su uniforme como para convencerse de que no hay error. -¿Cómo que quién soy? ¿No ve quien soy? -Yo veo un uniforme de vigilante -explica el cronopio muy afligido- Usted está dentro del uniforme pero el uniforme no me dice quién es usted. El vigilante levanta la mano para pegarle, pero en la mano tiene la libreta y en la otra mano el lápiz, de manera que no le pega y se va adelante a copiar el número de la chapa. El cronopio está muy afligido y quisiera no haber chocado, porque ahora le seguirán haciendo preguntas y él no podrá contestarlas ya que no sabe quién se las hace y entre desconocidos uno no puede entenderse.

Julio Cortazar<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Cortazar, J. (2010). Papeles Inesperados. Madrid: Alfaguara.

Relaciones, tensiones y posibilidades de acción y transformación: de la sociedad al sujeto y del sujeto a la sociedad. Capitalismo y educación: del Otro cosificado a la recuperación del ser genérico. Marx y su crítica al capitalismo. El trabajo como esencia humana y el trabajo enajenado. La productividad como categoría político-pedagógica.

Normalidad y productividad ¿desde qué discursos? Normalidad y anormalidad en las instituciones modernas. Ideología de los discursos hegemónicos de normalidad: aportes de Foucault. Cuerpo, tiempo y espacio como objeto de disciplinamiento.

Alteridad y formación docente. De lo conocido a lo des-conocido: “No estoy capacitado-a para esto”. Educación y exclusión: entre igualdades y diferencias. La hospitalidad como gesto político. La exclusión educativa como reproducción de injusticia social.

La clínica como proyecto ilustrado, relecturas desde Preciado. La homogeneidad como proyecto económico político: la producción de un cuerpo nacional sano. La institución educativa como aparato de verificación. Hacia revoluciones somatopolíticas subalternas.

### **UNIDAD III**

#### **Alteridad, experiencia y educación: aportes desde la Filosofía de la Educación.**

"La mujer que le ha sonreído al niño no sabe que será recordada por mucho tiempo. El niño que ahora es un señor de gestos suaves, no consigue olvidarla. Entre ambos se ha establecido una relación duradera. Casi sin sobresaltos".

Carlos Skliar, 2012<sup>2</sup>

Educación como praxis y transformación desde un abordaje ético político. La filosofía como punto de partida de nuestra reflexión educativa. La filosofía como tábano de la conformidad ideológica. La filosofía como praxis transformadora.

¿Qué entendemos entonces por Filosofía de la Educación? El acontecimiento y la novedad como base de un pensamiento filosófico educativo crítico. La experiencia como categoría educativa. La experiencia como conocimiento. De la poquedad pedagógica a la abundancia en el ofrecimiento. La Educación como hospitalidad. Mirar la educación y mirar cómo miramos en Educación. Skliar y la propuesta de un nuevo mirar en educación.

Crítica al “cuerpo nacional sano”. De la biopolítica a la thanatopolítica. Hacia nuevos activismos políticos de liberación. La voz de lxs ausentadxs. El Otro-a como alteridad en educación. Ética, educa e ¿inclusión? De la Otredad como problema a la otredad como recibimiento. Hacia *praxis* educativas liberadoras.

---

<sup>2</sup> Skliar, C. (2012) Sea Breve, Por Favor. Microrelatos. En: <http://seabreveporfavor.com/tag/carlos-skliar/>

¿Qué entendemos entonces por Filosofía de la Educación?

## **METODOLOGÍA**

Si bien el fuerte de la materia se presenta como un recorrido de alto bagaje teórico con lecturas filosóficas desde enfoques ético-políticos, las clases teóricas y prácticas trabajarán el contenido del programa bajo una metodología que combine el carácter expositivo con el uso de diferentes disparadores –noticias de fragmentos de textos películas, poesías, etc.-. Esto permitirá profundizar el material bibliográfico obligatorio, como también promover reflexiones argumentadas que pongan tensión prácticas educativas reconocidas por lxs estudiantxs. Teniendo en cuenta que la materia se encuentra ubicada curricularmente en los últimos años del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, se trabajará sobre casos de prácticas docentes que reflejen situaciones dilemáticas y problemáticas que lxs estudiantes comienzan a vivenciar desde sus prácticas docentes. La lectura previa del material indicado resultará de esta forma de suma importancia a la hora de la comprensión del planteo general de la materia, así como de las permanentes vinculaciones que se realizarán con su futuro rol docente.

Paralelamente, los trabajos prácticos priorizarán la creación de un espacio de debate y reflexión, profundizando las categorías de análisis centrales de los temas planteados, a través de actividades tanto grupales, como individuales. Se utilizarán recursos audiovisuales, teniendo en cuenta la amplia variedad de canciones, películas y cortometrajes que abordan las temáticas educativas y éticas que el presente Programa plantea.

Para la Modalidad Semipresencial se prevé en todas las clases una utilización de 2 (dos) hs. de desarrollo teórico y una hora de actividad teórico-práctica que permita retrabajar desde una propuesta de análisis individual o grupal el procesamiento de lo aprehendido teóricamente.

## **ACREDITACION Y EVALUACION**

Para la **regularización** de la materia en la **modalidad Presencial** se debe:

- Asistir al 80% de las clases prácticas.
- Aprobar 2 (dos) Trabajos Prácticos (o su recuperatorio) con nota no menor a 4 (cuatro).
- Aprobar 1 (un ) Parcial (o su recuperatorio) con nota no menor a 4 (cuatro).
- Participar en todos los **Foros** propuestos por la cátedra.

Para la **regularización** de la materia en la **modalidad Semipresencial** se debe:

- Asistir al 80% de las clases
- Aprobar 3 (tres) Trabajos Prácticos evaluables (o su recuperatorio) con nota no menor a 4

(cuatro).

- Aprobar 1 (un) Parcial o su recuperatorio con nota no menor a 4 (cuatro).
- Participar en todos los **Foros** propuestos por la cátedra.

La acreditación de la materia en todas las modalidades es con examen final oral o escrito.

Lxs estudiantes que rindan la materia en calidad **regular** deberán exponer un tema del Programa de forma oral o desarrollar los planteos principales de algúnx autorxs cruzándolo con la lectura obligatoria de 2 (dos) libros. Se espera que la exposición oral del tema no exceda los 20 (veinte) minutos.

Lxs estudiantes que rindan la materia en calidad **Libres** deberán presentar una Monografía –con un mínimo de diez y un máximo de quince carillas-, que desarrolle o entrecruce algunos puntos del Programa. Dicha monografía deberá ser entregada dos semanas antes de la fecha del examen. De su aprobación depende el siguiente momento, el examen oral.

Para esta modalidad, también se prevé un examen con preguntas a desarrollar en el momento del examen, y luego la instancia oral, tal como es el formato habitual.

Todas las modalidades de acreditación de esta materia incluyen la **lectura obligatoria** de 2 (dos) de los siguientes libros para que puedan ser relacionados con algunos de los puntos del Programa:

- Anónimo POPOL-VUH. Bogotá: Panamericana, 1997.
- Bohórquez, Carmen (2022). La mujer Indígena y la colonización de la erótica en América Latina. Monte Avila. Ed. Venezuela
- Dussel, E., (1994). 1492. El encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad. Bolivia, Plural.
- Fanon, Frantz. (1983). Los condenados de la tierra. F.C.E: México.
- Lenkersdorf, C. (2008). Aprender a escuchar: Enseñanzas maya-tojolabales. México DF.: Plaza y Valdés Editores.
- Mansilla, Gabriela (2016). Yo nena, yo princesa: Luana la niña que eligió su propio nombre. Universidad General Sarmiento, Buenos Aires.
- Shock, Susy (2018). Crianzas. Buenos Aires: Coop. Editorial Muchas nueces.



## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía Obligatoria UNIDAD I**

#### **Parte I**

Ancalao, Liliana (2014). Eso es lo que é en Mellado, Silvia (Ed.), *La morada incómoda Estudios sobre poesía mapuche: Elicura Chihuailaf y Liliana Ancalao*. PubliFadecs.

Astrada, Carlos., (1963). Tierra y figura. Buenos Aires: Editorial Ameghino.

Astrada, Carlos., (1984). El mito gaucho. Buenos Aires: Docencia.

Astrada, Carlos., (2007). Metafísica de la Pampa. Buenos Aires: Biblioteca Nacional.

Bohórquez, Carmen, (2022). La mujer Indígena y la colonización de la erótica en América Latina. Monte Avila. Ed. Venezuela. (Pp. 11-28)

Dussel Enrique., (2001). Eurocentrismo y Modernidad. (Introducción a las lecturas de Frankfurt) En Mignolo Walter., *Capitalismo y geopolítica del conocimiento: el eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo*. VV.AA. Buenos Aires: Signo. (pp 57-70)

Federici, S. (2004). Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria. Madrid, Traficantes de Sueños. Bloque I, II y III.

Grosfoguel Ramón. (1985). Racismo/sexismoepistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI.

Heredia, Nadia. (2019). La pedagógica de la liberación de Enrique Dussel: Inakayal y lo que la pedagogía nos negó. *Revista Del IICE*, (45), 131-142. <https://doi.org/10.34096/iice.n45.7129>

Heredia, Nadia. (2018). Aportes de la Ética de la Liberación para una Filosofía de la Educación Latinoamericana. *Cuadernos de descolonización y liberación*, 13 (21), (pp. 102-113).

Kush, Rodolfo (2007). “Un maestro en la orilla del Lago Titicaca”. *Obras Completas*. Tomo I. Ed Fundación Ross Pág. 187-193

Monterroso, A. (2008). *Cuentos*. UNAM, MÉXICO.

Quintar, Estela (2002). *La enseñanza como puente a la vida*. México. Instituto Politécnico Nacional. P. 19- 29.

Villoro, Luis. (1985). *Filosofía y dominación*. En: Villoro, L. *El concepto de ideología y otros ensayos*. México: FCE.

Walsh, Catherine. (2013). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. Tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala,

## Parte II

Barcena, Fernando; Melich, J-C. (2014). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap IV.

Dussel, Enrique., (1973). Para una Ética de la Liberación Latinoamericana. Tomo I. Buenos Aires: Siglo XXI. P. 97 a 156.

Dussel Enrique. (1980). La pedagógica Latinoamericana. Bogotá: Nueva América.

Dussel Enrique., (1994). "Primera parte, Conferencia 3. De la "conquista" a la "colonización" del mundo de la vida (Lebenswelt)" y Apéndice 2. Dos paradigmas de Modernidad. 1492 El encubrimiento del Otro. Hacia el origen del "mito de la modernidad". Lima: Plural.

Dussel, Enrique. (2000). Introducción a una filosofía de la liberación Latinoamericana. Bogotá: Editorial Te-ixtli.

Larrosa, Jorge. (1998). Uno más Uno igual a Otro. Meditaciones sobre la fecundidad. En: RELEA Revista Latinoamericana de Estudios avanzados, Caracas No 5 Mayo-Agosto.

Levinas, Emmanuel. (2002). Totalidad e infinito. 6th ed. Salamanca: Sígueme. (207-214).

Hegel, G. W. F. (1980). Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal. Madrid: Alianza.

Kant, I. (1783). "Respuesta a la pregunta ¿Qué es el Iluminismo?".

Kant, I. (1997). Sobre Pedagogía. Madrid: Edit. D. Jorro.

Martí, José. (1984). Maestros ambulantes en *Obras completas*. Volumen VIII. La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1963.

Mignolo, Walter. (2000). La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad. En: Edgardo Lander, La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO. pp. 55-85.

Rabinovich, Silvana. (2020). Vulner(h)abilidades cosmopolíticas: polinizando a Levinas en América Latina. *Motricidades: Rev. SPQMH*, v. 4, n. 1, p. 27-35.

DOI: <http://dx.doi.org/10.29181/2594-6463.2020.v4.n1.p27-35>

## Bibliografía de consulta

Aristóteles, (1985). Política. Madrid: Gredos- Libro V.

Apple, Michel. (1997). Educación, Identidad y Papas Fritas Baratas. En: Apple, M (comp.) Cultura, Política y Currículo. Ensayos Sobre La Crisis De La Escuela Pública. Bs. As.: Editorial Losada.

- Arendt, Hannah. (1997). La pluralidad del mundo. Antología. Barcelona: Taurus
- Dussel, Enrique. (1994). La Función Práctico-Política de la Filosofía. En: Historia de la Filosofía y Filosofía de la Liberación. Bogotá: Nueva América.
- Dussel, Enrique. (1973). América Latina. Dependencia y Liberación. Buenos Aires: García Cambeiro. P. 97 a 156.
- Dussel, Enrique. (2001). La Ética. Conferencia Inaugural del Congreso Del Educador Social Barcelona - 6-9 JUNIO 2001 En: <http://www.eduso.net/archivos/iiiicongreso/ci1.pdf> [13 de marzo 2010]
- Forster, Ricardo. (2009). Los rostros de la alteridad. En: Experiencia y Alteridad en Educación Skliar Carlos. y Larrosa Jorge. (Comp) Rosario: FLACSO.
- Fanon, Frantz. (1983). Los condenados de la tierra. F.C.E: México.
- Galeano, Eduardo. (2005). Las venas abiertas de Latinoamérica. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Levinas, Emmanuel. (1993). Entre nosotros. Ensayos para pensar al otro. Valencia: Pretextos.
- Mignolo, Walter. (2001). Capitalismo y geopolítica del conocimiento: el eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo. Buenos Aires: Signo.

### **Bibliografía Obligatoria UNIDAD II**

- Contreras, Laura. (2016). Cuerpos sin patrones. Resistencia desde las geografías desmesuradas de la carne. Contreras, Laura; Cuello, Nicolas. Comp. Madreselva. Buenos Aires
- Foucault, Michel. (1985). Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión (México: Siglo XXI) Cap. II y III.
- Marx, Karl. (1992). Tesis sobre Feuerbach En: Marx, Karl La cuestión judía y otros escritos. Barcelona: Planeta.
- Marx, Karl. (1993). Manuscritos de economía y filosofía. Madrid: Alianza.
- Marx, Karl. y Engels, F. (2001). Manifiesto del partido comunista. Buenos Aires: Grupo Editor Altamira.
- Planella Jordi & Pie Asun (2012). Pedagoqueer: Resistencias y subversiones educativas. *Educación XXI*, vol. 15, núm. 1, pp. 265-283. Universidad Nacional de Educación a Distancia: Madrid, España.
- Preciado, Paul Beatriz. (2013). La muerte de la clínica.
- Rattero Carina. (2009). La poquedad pedagógica. En rev. El cardo: “Los rostros de la cultura actual”. FCE. UNER

Shock, Susy (2018). *Crianzas*. Buenos Aires: Coop. Editorial Muchas nueces.

Terigi, Flavia. (2010). “El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía” en *Educación: saberes alterados* Frigerio, Graciela; Diker, Gabriela (Comp.). Buenos Aires: CLACSO.

Wittig, Monique. (1987). “A propósito del contrato social” (o “El contrato heterosexual”), traducción al castellano: el bollo loco.

Escuela Popular de Formación en Género (2018). - Módulo 1- Cipolletti, Río Negro. Escuelas Populares de Formación en Género- Instituto Nacional de las Mujeres.

Zurbriggen Ruth. Alonso Graciela. (2012), ¿Tiene la heterosexualidad su propio closet?. *Revista Novedades Educativas*. (N° 259) 41-46.

### **Bibliografía de consulta**

Foucault, Michel. (1995). *La verdad y las formas jurídicas*. Barcelona: Gedisa. Quinta Conferencia.

Gentili Pablo. (2010). *Adoquines y anclas: el hambre de saber y los saberes del hambre*. En: *Educación: saberes alterados* Frigerio, Graciela; Diker, Gabriela (Comp.). Buenos Aires: CLACSO.

### **Bibliografía Obligatoria UNIDAD III**

Adorno, Theodor. (1973). *La educación después de Auschwitz*. En: *Consignas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Cerletti A. (2008). *Repetición, novedad y sujeto en la educación. Un enfoque filosófico y político*. Buenos Aires: del estante.

Dussel Enrique. (2007). *Materiales para una política de la liberación*. México, Plaza y Valdés Editores. Cap. 9

Kohan, Walter. (1996). *Filosofía de la educación. Algunas perspectivas actuales*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Larrosa, Jorge. (2009). *Palabras para una educación otra*. En: *Experiencia y Alteridad en Educación* Skliar C. y Larrosa J. (Comp). Rosario: FLACSO.

Larrosa, Jorge. (2012). “Algunas citas sobre la educación y las ganas de vivir” en *El Aprendiz Eterno: Filosofía, Educación y El Arte De Vivir*. Miño y Dávila.

Rattero (2012). *Los descuajeringadores*. Laberintos educación.

Rivera Cusicanqui, Silvia (2018). *Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis*. Tinta Limón, Buenos Aires.

Saldaña, Excilia. (2014). *Declaración de los deberes del amor*.

Saldaña, Excilia. (2002). La noche. Cuba: Editorial Gente Nueva.

Skliar Carlos. (2006). Palabras de la normalidad. Imágenes de la anormalidad. En: Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen. Dussel, Inés y Gutiérrez, Daniela (Comps.). Buenos Aires: Manantial/FLACSO, OSDE.

Skliar, Carlos. (2007). La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos. Buenos Aires: Noveduc.

### **Bibliografía de consulta**

Badiou, Alain. (2005). La filosofía del Presente. Buenos Aires: El Zorzal. Prefacio.

Bárcena, Fernando; Melich, J-C. (2014). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Buenos Aires: Miño y Dávila. (Nueva edición corregida y aumentada)

Kohan, Walter. (2013). El Maestro Inventor: Simon Rodriguez. Miño y Dávila,

Skliar, Carlos. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. En: Revista Educación y Pedagogía, Medellín N.º 41 Enero-Abril.

Skliar, Carlos. (2002). ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia. Buenos Aires: Miño y Dávila



Lic. Nadia Heredia